

Comité épiscopal de l'éducation
de l'Assemblée des évêques du Québec

OPTIONS PRIVILÉGIÉES
EN ÉDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

Mai 1994

PRÉSENTATION

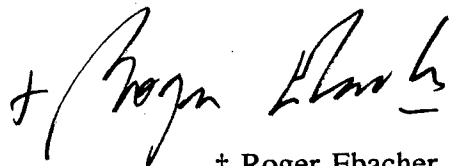
Le présent document, résultat de trois ans de travail et de nombreuses consultations, propose une approche réaliste pour éduquer la foi des adultes.

Ce document ne veut pas être un guide de planification d'activités mais plutôt une source d'inspiration pour aider chaque milieu à trouver des voies inédites et simples à la fois. En stimulant la créativité, le présent document veut aider à donner un souffle neuf aux pratiques pastorales actuelles.

Il ne s'agit pas d'un document à caractère définitif, comme peuvent l'être des orientations pastorales. Nous offrons plutôt un outil souple et perfectible qui propose certaines convictions éducatives tout en n'ayant pas la prétention de répondre à tous les besoins ni de proposer toutes les solutions.

Mais nous sommes persuadés que les options privilégiées ici appellent des virages prononcés et même des conversions dérangeantes. Voilà pourquoi nous estimons que, sous des allures modestes, ce document recèle des richesses insoupçonnées.

Au nom de celles et de ceux qui ont contribué à le bâtir, je souhaite que cet outil contribue à l'élaboration d'une pastorale auprès des adultes, proche de leurs préoccupations et des enjeux contemporains de notre société.



† Roger Ebacher
Président du sous-comité
de l'éducation de la foi des adultes

INTRODUCTION

Depuis quelques temps, il est de plus en plus question d'éducation de la foi des adultes. Cette préoccupation pastorale vient à l'avant-plan dans de nombreux milieux ecclésiaux. Et non sans raison. Nos contemporains manifestent des signes évidents de recherche de sens. Beaucoup sont en quête d'une identité spirituelle et religieuse.

Dans le contexte de pluralisme religieux qui caractérise notre époque, il nous est apparu important de prendre la parole afin d'affirmer à nouveau que l'Église est un lieu d'accueil qui honore la recherche religieuse des hommes et des femmes d'aujourd'hui. Au milieu des crises actuelles, l'Église veut offrir un espace de réflexion pour la recherche de cohérence au nom de l'Évangile.

Le présent document s'adresse à toutes les personnes qui, en Église, sont susceptibles d'accompagner les adultes sur les chemins de l'éducation de la foi. Il est le fruit d'une réflexion menée en collaboration avec de nombreux intervenants et intervenantes des milieux concernés. Ni traité savant, ni ouvrage pour experts, ce texte bref propose huit options qui traduisent les convictions éducatives de l'Église d'ici. Ces options permettent de baliser, pour la conjoncture présente, les pratiques pastorales dans le sens d'une éducation à une foi *autonome, responsable et critique*. Elles reprennent la priorité qu'il faut accorder à l'éducation de la foi affirmée dans l'orientation adoptée par l'Assemblée des évêques du Québec en mars 1993 et dans le message intitulé "Bâtir en Église une communauté vivante".

Pourquoi des «options»?

L'option se définit comme un choix qui oriente la pratique. C'est pourquoi il a semblé intéressant d'en faire l'assise de ce document. Pour chaque option, on trouvera en introduction une courte description de la problématique qui conduit à faire ce choix (option) et les conséquences qui en découlent. Enfin, quelques exemples d'initiatives pastorales illustrent ces conséquences.

On l'aura compris: ces options sont indicatives. Elles ne peuvent être imposées; elles ne peuvent que s'imposer d'elles-mêmes. Les personnes qui les ont formulées souhaitent au plus haut point qu'elles inclinent la pratique pastorale dans le sens des aspirations légitimes des adultes contemporains.

L'Esprit est à l'oeuvre ici, maintenant. Il nous presse de faire nôtres les «espoirs et les angoisses» des gens de notre temps. Les options que voici osent une première réponse à ces attentes.

1. À PROPOS DE LA VISÉE

Problématique

L'éducation de la foi des adultes est liée à la mission de l'Église d'annoncer l'Évangile et de nourrir la foi des hommes et des femmes d'aujourd'hui. Pourtant, ces années-ci, les Églises diocésaines investissent principalement dans la formation à des fonctions pastorales, bénévoles ou rémunérées. Or, l'habilitation à remplir des tâches, si nécessaires soient-elles, ne répond pas à la grande diversité des besoins éducatifs actuels des adultes quant à la foi chrétienne.

La recherche spirituelle et religieuse de nos contemporains presse l'Église d'offrir sa proposition de sens, et ce, de manières variées et adaptées aux adultes du pays actuel. Aussi, chaque communauté doit-elle s'interroger sur l'équilibre des initiatives éducatives qu'elle mène. Le défi ecclésial majeur n'est plus avant tout d'assurer la bonne marche des services existants. Il est de se présenter au rendez-vous des hommes et des femmes qui cherchent Dieu parmi les indices du présent.

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes doit viser des objectifs plus larges que ceux de la formation à une fonction pastorale ou distincts d'eux.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- formuler des objectifs gradués selon les besoins et les attentes des adultes (information, recherche spirituelle, quête d'identité, etc.);
- développer de nouvelles expériences d'évangélisation;
- former les agentes et les agents de pastorale à l'éducation de la foi des adultes;
- proposer des programmes différents pour la formation des agentes et des agents de pastorale et pour l'éducation de la foi des adultes.

Quelques exemples

- l'opération «Gerbes de vie» (diocèse de Rimouski),
- les petits groupes de partage de foi,
- le rituel d'initiation chrétienne des adultes.

2. À PROPOS DES APPROCHES

Problématique

Depuis plus de vingt-cinq ans, l'éducation des adultes a pris une expansion considérable dans la société québécoise. En effet, elle a bénéficié du grand projet collectif de structuration d'un système éducatif ouvert à tous et à toutes. La «clientèle» adulte compte pour un pourcentage significatif des institutions d'enseignement, du secondaire jusqu'à l'université. L'Église a suivi et a participé à l'essor de ces initiatives. Nombre de sessions, séminaires et cours sont offerts aux adultes. La plupart de ces activités, qui sont dispensées hors des cadres académiques, en gardent pourtant la forme et le style. En fait, l'éducation de la foi des adultes rime le plus souvent avec *enseignement et instruction*. Éduquer, dans cette perspective, signifie pour beaucoup «rendre accessible un certain savoir théologique au grand public». En ce sens, l'éducation de la foi des adultes est axée surtout sur l'information, la clarification des données et la compréhension du message chrétien. On peut détecter aussi, dans les initiatives éducatives, une tendance à calquer l'organisation de la théologie «découpée» en diverses spécialités (Bible, morale, spiritualité, etc.).

Or, il apparaît de plus en plus évident que ces modèles ne peuvent plus répondre à tous les besoins éducatifs de la foi. Ni «l'académisme», qui vise la transmission d'un savoir, ni la «vulgarisation théologique systématique» ne peuvent à eux seuls aider des adultes en quête d'identité ou en recherche spirituelle. Le modèle scolaire peut instruire; il ne peut prétendre éduquer au sens plénier du terme.

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes ne peut se limiter au seul modèle académique. Il est nécessaire de reconnaître et de promouvoir d'autres approches.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- former les intervenantes et les intervenants éducatifs à des pratiques véritablement andragogiques;
- favoriser des approches dialogales (plutôt que magistrales);
- rendre les démarches proposées cohérentes avec le message véhiculé;
- créer des activités éducatives qui ne soient ni des sessions, ni des cours;
- explorer l'expérience catéchuménale pour développer des méthodes éducatives qui respectent à la fois l'adulte et la tradition de la foi dans leur intégralité;
- développer des expériences de compagnonnage (accompagnement, parrainage) spirituel et religieux d'adultes en recherche;
- reconnaître et valoriser la fonction éducative des personnes du milieu qui ne sont pas nécessairement des «spécialistes patentés» des questions religieuses;
- offrir des lieux de synthèse et d'intégration de la foi chrétienne;
- aider les adultes à raconter leur existence et à l'interpréter afin d'y inscrire un lieu de cohérence.

Quelques exemples

- le catéchuménat des adultes,
- la démarche de l'*Action catholique* (voir-juger-agir),
- la révision de vie.

3. À PROPOS DE L'ADULTE

Problématique

Beaucoup d'adultes disent qu'ils ne «savent» presque rien du christianisme, en dehors de quelques connaissances qu'ils soupçonnent être dépassées. Ils se sentent démunis face au défi de dire la foi chrétienne dans leurs mots tout en respectant le langage chrétien actuel. Ce sentiment d'impuissance est imputable à bien des facteurs parmi lesquels on peut noter les changements ecclésiaux et catéchétiques des trente dernières années. Plusieurs avouent n'avoir pas suivi le rythme et se sentir dépassés. Devant cela, les propositions pastorales d'éducation de la foi ont souvent tendance à privilégier le «savoir» religieux. Un savoir qui a du mal à prendre place dans l'expérience quotidienne des personnes.

En fait, l'adulte n'est pas un désert. La vie de tout homme et de toute femme est caractérisée par une accumulation d'expériences qui fournissent les ressources nécessaires pour faire face aux exigences de la vie. Ce savoir, que l'andragogie appelle «savoir d'expérience», n'est pas toujours pris en compte chez l'adulte ni utilisé en situation d'apprentissage, *a fortiori* en éducation de la foi. Or, il apparaît clairement que nul apprentissage ne peut avoir d'effets durables s'il ne se greffe pas de manière organique au bagage déjà acquis de la personne. Cela est particulièrement vrai quand il s'agit de perspective éducative, c'est-à-dire qui touche l'individu dans son ensemble.

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes doit tenir compte absolument de l'expérience des personnes, rencontrer leurs besoins et honorer leur questionnement.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- prendre au sérieux la densité de l'expérience humaine des adultes et sa dimension spirituelle;
- écouter vraiment les adultes pour engager un dialogue réel avec eux;
- être aussi préoccupé de l'expérience des adultes qu'on peut l'être du contenu doctrinal;
- se «mériter le droit de parole» auprès des adultes rencontrés (Cf. Charles de Foucauld);
- privilégier des approches où s'intègrent le cognitif et l'affectif;
- appliquer de manière rigoureuse les principes de l'andragogie religieuse;
- donner la parole aux adultes pour les aider à s'approprier leur existence et leur fournir les outils pour qu'ils puissent interpréter leur vie;
- décoder les pierres d'attente spirituelles et religieuses dans la culture contemporaine.

Quelques exemples

- les activités éducatives bâties et vécues selon les principes d'andragogie,
- des groupes de réflexion autour des émissions télévisées,
- des expériences avec des groupes de parents qui demandent un sacrement pour leurs enfants,
- des congrès paroissiaux; des synodes diocésains.

4. À PROPOS DE LA PRISE EN CHARGE

Problématique

L'éducation de la foi des adultes a été en grande partie, jusqu'à ce jour, une affaire de spécialistes et de lieux spécialisés. Par *spécialistes*, on entend des personnes dont la compétence est reconnue dans un domaine spécifié de connaissances, ou encore dans le domaine de l'animation et de l'andragogie. On les appelle le plus souvent «professeures ou professeurs» et «personnes-ressources». Par *lieux spécialisés*, on désigne des centres de formation, des «écoles de la foi», des carrefours diocésains, des facultés de théologie, etc..

En conséquence, l'éducation des adultes est perçue comme un secteur spécialisé de la pastorale dont la responsabilité échappe tant aux croyantes et aux croyants engagés qu'aux communautés locales (paroisses). Alors que tout le monde, ou presque, se sent responsable de l'éducation religieuse des enfants, celle des adultes semble, pour sa part, réservée à la compétence de quelques personnes.

Devant l'urgence de prendre des initiatives nombreuses et variées en ce qui regarde l'éducation de la foi des adultes, il apparaît évident que les responsabilités doivent être davantage portées par l'ensemble des intervenantes et des intervenants d'Église et ce, en lien avec les préoccupations des gens. Pour y arriver, il faudra ouvrir des portes d'entrée dans le christianisme qui soient aussi proches des adultes que le sont actuellement les services cultuels (baptêmes, mariages, funérailles, ...).

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes a besoin, au plan local, de lieux inédits qui soient pris en charge par les personnes du milieu.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- identifier précisément le lieu d'appartenance géographique, sociale et culturelle des personnes;
- connaître les caractéristiques et les enjeux de la culture contemporaine;
- discerner les charismes présents dans la communauté, spécialement ceux ayant trait aux fonctions de rassemblement et d'accompagnement;
- déléguer des responsabilités pastorales et éducatives à des personnes du milieu;
- proposer, de façon facultative, aux parents qui présentent leurs enfants aux sacrements, des lieux de réflexion sur leur terrain plutôt qu'à l'église;
- inventer des initiatives pastorales éducatives accessibles et proches des personnes.

Quelques exemples

- l'opération *Renouveau* (adaptation du projet *Renew*),
- l'expérience québécoise des communautés de base,
- la démarche "Adulte et foi chrétienne" (diocèse de St-Jean-Longueuil).

5. À PROPOS DE LA MISSION

Problématique

Malgré des efforts sérieux et assez considérables, la très grande majorité des adultes québécois n'est pas touchée par les activités régulières de l'Église. Ceci est encore plus évident en ce qui a trait aux services d'éducation de la foi. Toutefois, bon nombre de personnes prennent contact avec l'Église plus ou moins régulièrement, soit pour des services culturels, soit, dans une moindre mesure, pour recevoir une aide morale ou matérielle. Notre société semble marquée par un réflexe de post-chrétienté où la «religion à la carte» domine. Le christianisme semble du déjà connu: il n'exerce pas d'attrait comme une réalité que l'on a envie de découvrir.

Dans ce contexte, les activités éducatives, si intelligentes et novatrices soient-elles, ne peuvent connaître de succès si elles obligent les personnes à venir toujours et exclusivement dans les lieux d'Église. Ces derniers sont porteurs d'une charge symbolique négative qui évoque du trop connu... qui est peut-être du mal connu!

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes doit être missionnaire en cherchant à rejoindre les personnes et à les rencontrer sur leur terrain.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- endosser les préoccupations de vie des adultes d'aujourd'hui;
- écouter les questions des adultes.
- tenir compte de l'organisation de vie réelle des familles;
- déplacer les lieux éducatifs sur le terrain social et culturel des personnes.

Quelques exemples

- les «Assemblées de cuisine» (Vie Liturgique),
- la pastorale ouvrière faite par des ouvrières et des ouvriers,
- Chantier 92 (diocèse de Gaspé),
- des lieux de réflexion pour les personnes vivant des situations particulières (parents monoparentaux, conjoints de fait, divorcés réengagés, familles en deuil, familles qui ont vécu le suicide d'un des leurs, etc.).

6. À PROPOS DE LA PROBLÉMATIQUE RELIGIEUSE

Problématique

Les observateurs et les observatrices de la culture contemporaine parlent d'un retour du religieux. En fait, les choses sont infiniment plus complexes au Québec où certaines générations d'adultes n'ont pas fini de se resituer par rapport au christianisme pendant que les plus jeunes sont peu marqués par la culture chrétienne. Malgré cela, on ne peut nier qu'il y ait à nouveau quête de sens chez un nombre important d'hommes et de femmes. Ces adultes doivent se retrouver dans le marché commun du discours religieux et préciser les sens qui leur convienne. Ils sont les maîtres de leur démarche, indépendants le plus possible de toute institution ecclésiale dans leur recherche intérieure. En conséquence, l'identité religieuse est plurielle, multiforme et largement indéfinie dans notre société.

D'autre part, l'identité chrétienne est elle-même remise en question. L'interrogation «qu'est-ce qu'être chrétien?» amène des réponses variées, parfois imprécises. En fait, c'est l'identité chrétienne qui vit sa propre crise d'identité. Pour bien des personnes, le christianisme n'apporte plus de réponses valables dans la recherche de sens et de cohérence pour une vie. Aux yeux de nombreux adultes, il est en position de faiblesse par rapport aux autres systèmes religieux en vogue.

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi doit aider les adultes à se situer face aux divers courants qui les influencent et à cheminer vers une cohérence évangélique.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- mener en Église une réflexion en profondeur sur l'identité chrétienne;
- accepter que cette identité puisse prendre différents visages;
- habiliter les adultes à réviser leur perception de leur héritage religieux;
- accepter la mise en débat des données de la foi chrétienne comme partie de l'activité éducative;
- habiliter les éducateurs et les éducatrices à tenir compte des étapes du cheminement spirituel et religieux de l'adulte;
- articuler l'intelligence de la foi aux univers culturels des adultes.

Quelques exemples

- l'accompagnement spirituel personnalisé,
- des "Clubs de lecture" (partage et discussion autour d'un livre).

7. À PROPOS DE LA COMMUNAUTÉ

Problématique

L'affermissement de choix fondamentaux et l'accès à une sagesse de vie se font dans une démarche personnelle, «solitaire» dans son origine et sa finalité: autonomie et responsabilité en sont des conditions majeures. Cependant, la foi est aussi participation à une aventure collective autour de la figure de Jésus, Seigneur et Maître. Marcher à la suite de Jésus Christ, c'est entrer dans une dynamique de compagnonnage à l'instar des disciples. Avec d'autres et à la suite de Jésus, chaque croyante et chaque croyant se situe par rapport à la mentalité de son temps, y détectant les signes du monde nouveau. Somme toute, il n'est pas possible d'être chrétienne ou chrétien si l'on n'accepte pas de sortir de chez soi pour rencontrer des personnes avec qui, contre toute apparence parfois, on a des liens profonds, ceux de la fraternité dans le Christ.

Devant ce constat, il convient de réviser toute la problématique communautaire de la vie ecclésiale afin de lui donner sens et consistance pour les personnes d'aujourd'hui. L'Église a besoin d'être un lieu d'appartenance et de solidarité pour être une terre éducative de la foi vraiment fertile.

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes doit se faire, à un moment ou l'autre de son parcours, à travers des groupes de personnes en cheminement. Elle exige une dynamique communautaire tant de ceux et celles qui l'animent que de ceux et celles qui y participent.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- développer, chez les agentes et les agents pastoraux, des habiletés d'accompagnement personnel et collectif;
- les groupes existants devront se donner des objectifs de croissance dans la foi;
- associer expérience communautaire et expérience éducative;
- créer des pratiques communautaires inédites, ouvertes et souples;
- passer d'une mentalité du «faire vivre» à une mentalité du «vivre avec» grâce à laquelle la personne qui accompagne vit un cheminement avec l'adulte accompagné.

Quelques exemples

- les mouvements de spiritualité où la dimension communautaire est importante,
- les projets de communautés ecclésiales de base.

8. À PROPOS DE LA FOI ADULTE

Problématique

Depuis près de trente ans, les interventions pastorales ont eu tendance à se spécialiser: ici on fait du «social», là de la Bible, un peu plus loin de l'initiation, etc.. Une telle sectorisation des initiatives convient de moins en moins au contexte de rééducation religieuse et de nouvelle évangélisation qui est nôtre. En effet, le cheminement religieux des adultes de maintenant appelle des lieux d'intégration et de synthèse: l'intégration des différentes dimensions de l'existence et de la foi et la synthèse des données réfléchies du christianisme.

Une telle approche, renouvelée dans le sens d'une plus grande cohérence, ne doit pourtant pas faire fi des sensibilités particulières des individus. Certains sont plus attirés par le mysticisme, d'autres par les réalités sociales et politiques; d'autres encore ont soif de connaissances, etc.. Il importe de détecter les sensibilités premières de nos contemporains dans le but d'en faire des portes d'entrée dans le cheminement chrétien. L'essentiel est de ne jamais perdre de vue, dans tout acte éducatif de la foi, l'objectif de toucher la personne dans sa totalité et de faire germer la foi dans toute sa plénitude. Foi qui est relation personnelle et communautaire au Christ. Foi qui est rencontre du Christ tantôt souffrant et tantôt glorieux dans le visage du monde.

Option

Voilà pourquoi nous estimons que l'éducation de la foi des adultes doit viser la transformation de la personne jusqu'à l'acte de foi au Christ, la prière et l'engagement.

Conséquences

Une telle option entraîne des conséquences pratiques parmi lesquelles on peut noter:

- ne pas préjuger la foi acquise, mais l'espérer et la cultiver en harmonie avec l'adulte qui chemine;
- viser l'autonomie des croyants et des croyantes (ne pas alimenter la dépendance);
- favoriser différentes portes d'entrée dans le christianisme;
- favoriser le lien entre le cheminement religieux et l'expression symbolique de la foi (symbolique chrétienne, esthétique, etc.);
- favoriser l'adhésion à des lieux d'engagement social, au coeur du monde, au nom de sa foi;
- développer le compagnonnage et l'accompagnement personnalisé;
- s'inspirer de la pastorale catéchuménale;
- mettre au point des techniques d'apprentissage axées sur l'intégration et la synthèse.

Quelques exemples

- la pédagogie de l'*Action catholique* qui intègre foi et engagement,
- les exercices dans la vie courante (s. Ignace),
- "Foi et partage" (inspiré de Jean Vanier).

Ce document a été préparé par le Sous-comité de l'éducation de la foi des adultes de septembre 1991 à mars 1994. Les personnes ayant principalement travaillé à ce texte sont:

Mgr Clément Fecteau, président
(remplacé par Mgr Roger Ébacher au mois d'octobre 1993)

M. Jean-François Bouchard

Mme Rachel Deslauriers

M. Jean Kidd

M. Gaston Raymond

M. Luc Tardif

Mme Denyse Tremblay

M. Germain Tremblay, secrétaire

D'autres personnes, à un moment ou l'autre, ont collaboré à l'élaboration de ce document. Il s'agit de:

Mme Rita Fortin

M. Daniel Galipeau

Mme Manon Jourdonnais

M. Richard Leblanc

Ce document peut être reproduit si on indique la source.

Des exemplaires supplémentaires de ce document sont disponibles au Secrétariat de l'Assemblée des évêques du Québec et à l'Office diocésain d'éducation de chacun des diocèses.